

6. Retssal – 2 rollespil

Lærervejledning og lektionsforslag

1. Om materialet

Procedure og regler for bevisførelse er vigtigt i en retssal. Derfor handler det i retssalen om at argumentere – det hedder procedere - for sin (klients) sag. Dette materiale handler om at få eleverne til at agere anklager, forsvarer, anklaget, offer, vidne og dommer. Udfordringen for eleverne, er at finde sandheden. Hvem taler sandt og hvad er sandheden?

I de følgende rollespil kan eleverne prøve argumentets kraft. De kan have forberedt sig på at kende strafammer eller de kan dømme ud fra egen retsfølelse og derefter diskutere de reelle strafammer for pågældende forbrydelse. Straffammer kan findes under knappen 'Straf' og ovenstående links.

Links: retssal.dk, themis.dk, synopsis.dk, familieadvokaten.dk

2. Rollespil

Beskriv og forklar de forskellige roller, der er i en retssal. Proceduren er: anklager fremsiger anklage. Forsvarer fremsiger forsvar. Vidner afhøres på skift, herunder evt. offer og sigtede.

Fordel rollerne til forskellige elever og bed dem om at forberede argumentationerne med hjælp fra en forsvarsmyndighed (en gruppe på fx 4) og en anklagemyndighed (en gruppe på fx 4). Derved bliver der flere, til at give input til sagens detaljer. Herefter spilles retssagen på fx 15 min.

Sagen: Mikkel på 18 er anholdt med 60g hash på sig i forbindelse med en gymnasiefest i Roskilde. Mikkel går ikke på gymnasiet selv, men arbejder på en bar.

- A. Dommer. Styrer retssagen og dømmer til slut.
- B. Anklager. Fremfører sagen som anklager. 'Mikkel' er under anklage for at have solgt hash til en gymnasiefest.
- C. Forsvarer. Forsvarer 'Mikkel'. Siger at det ikke var ham der gjorde det.
- D. Sigtet. Mikkel. Vidner selv og siger at han ikke vidste, det lå i hans lomme.
- E. Offer. Josefine 16 år, som siger hun intet kan huske, efter Mikkel gav hende noget at ryge på.
- F. Vidne1. Pernille 16 år, Josefines veninde, som siger at Mikkel tilbød hende og Josefine at købe hash tidligere på aftenen. Senere mødte hun Josefine udenfor, hvor Josefine sad og røg hash og blev meget skæv og senere så dårlig, at de måtte kontakte hendes forældre.
- G. Vidne2. John på 21, Mikkels ven, og kendt fra stofmiljøet. Han siger, at de var sammen næsten hele aftenen og han ikke så Mikkel sælge hash på noget tidspunkt, men at nogen må have lagt det i hans jakkelomme.
- H. Teknisk bevis. Politiet har et bevis. En elev fastsætter hvilket (fx et fingeraftryk, spyt, mobilnr, spor af hash etc.) og fremlægger det for retssalen.

3. Rollespil – digt en retssag

Klassen inddeles i grupper på 5 personer. Hver gruppe skal digte sin egen kriminalsag og forberede en retssal. Hver enkelt i gruppen får tildelt en rolle som enten forbryder, offer, anklager, dommer eller forsvarer. De skal herefter hver i sær vælge karaktertræk og motiver som deres rolle skal handle efter. Sidst bliver alle enige om forbrydelsens karakter; hvad er der sket f.eks. anklage om vold, tyveri, falskneri eller mord.

Roller og karaktertræk:

- a. **Forbryder** var: fuld, jaloux, vred, ubetænksom, ærgerrig, nysgerrig etc.
- b. **Offer** er blevet: handikappet, slået, bestjålet, kørt over, mobbet etc.
- c. **Anklager** er: arrogant, ignorant, forstående, lyttende, manipulerende, retfærdig etc.
- d. **Dommer** er: forstående, tilgivende, streng, retfærdig, nådesløs etc.
- e. **Forsvarer** er: kæk, hård, blid, grædefærdig, ultra talende, retfærdig, dominerende etc

Når gruppen har skrevet deres roller ned og blevet enige om forbrydelsens karakter og sag, opfører de rollespillet for resten af klassen som fungerer som nævninge. Når anklageren og forsvareren er færdige med at procedere og fremlægge vidner. Skal nævningene kende den sigtede skyldig/ikke skyldig. Herefter skal dommeren udsige straffen (udfra strafammen).