



TEMADAG

Matematik – Der giver gåsehud

Torsdag den 29. april 2027, Hotel Marselis, Aarhus C

INTRODUKTION

Scenariebaseret undervisning – hvad, hvorfor og hvordan gør du?

Scenariebaseret undervisning er forløb, hvor eleverne sammen simulerer en meningsfuld praksis fra verden uden for skolen, hvor faglighed anvendes i en proces frem mod et produkt. Det kan være ved at producere en avis, designe fremtidens by eller producere en dansevideo til YouTube.

Fordi det foregår i skolen, er det væsentligt at balancere læring og produktion. Der skal sorteres fra. Ikke alt i scenariet er relevant i skolen, og magt og roller kan ikke bare overføres – en chefredaktør på en avis har reel magt, mens en elev som redaktør kun har magt på papiret.

Derfor er nøglen i scenariebaseret undervisning planlægning.

– *Simon Skov Fougst*

PROGRAM

Torsdag den 29. april

9.00

Ankomst – kaffe/te, morgenbrød og læremiddeludstilling

9.15

Velkomst

9.15

Den matematiske samtalen

Hvordan lægge til rette for matematiske samtaler som inkluderer alle elever? Vi skal se på ulike aktiviteter som er godt egnet til å inkludere alle elever og hvordan læreren kan arbeide mot et matematisk mål.

ved førstelektor ved Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen, NTNU, Trondheim

10.30

Pause – kaffe/te/vand, frugt og læremiddeludstilling

10.45

Scenariedidaktik – skab meningsfuld undervisning

Scenariebaseret undervisning er forløb, hvor eleverne sammen simulerer en meningsfuld praksis fra verdenen uden for skolen, hvor faglighed anvendes i en proces frem mod et produkt. Det gælder i udtalt grad også matematikundervisning. Få konkrete eksempler på, hvordan og hvorfor vi med fordel kan arbejde med scenariedidaktik til glæde og faglig trivsel for alle.

ved Simon Skov Fougt, ph.d., cand. pæd. og lærer, lektor i literacy research, Aarhus Universitet, DPU

12.00

Frokost og læremiddeludstilling

13.00

Kunst og designprocesser i matematik

Hvordan kan kreativ matematik engagere eleverne? Hvordan kan vi arbejde kreativt med geometri og anvende kunst- og design-discipliner som didaktisk redskab? Hør om hvordan eleverne kan guides gennem en undersøgende designproces, der munder ud i et kreativt produkt baseret på geometri. Matematik bliver konkret, legende og praksisnær, hvilket styrker både læring og ejerskab.

ved Mette Elsnab Olesen, STEM-didaktisk udvikler, Matematik-center, København

13.30

Matematik derhjemme – forældre som ressource

Hvordan kan vi sammen støtte børn, der oplever matematik som svært – uden at forældre skal være matematiklærere derhjemme? Få inspiration til samarbejde mellem skole og hjem, hvor matematikken får plads i hyggelige stunder, gode samtaler og fælles oplevelser. Med enkle aktiviteter og spil kan forældre styrke barnets nysgerrighed, mestringsfølelse og matematiske forståelse.

ved Vibeke Elena Hansen, lærer Poulstrup Friskole og Børnehus

14.00

Pause – kaffe/te/vand, frugt, kage og læremiddeludstilling

14.20

Matematikmod

Hvordan kan vi arbejde målrettet med at styrke elevers matematikmod gennem undersøgende undervisning, positive læringsfællesskaber og fokus på mestring frem for fejl? Hvordan kan vi tage hånd om piger det har tendens til tidligt at miste troen på egne matematiske evner, selv når de ikke er i matematikvanskeligheder?

ved Kresten Horn, lærer og matematikvejleder, Sølystskolen, Egå

14.50

Opsamling, perspektiver og fagfornyelse

Dagens oplæg og fagfornyelsen kommenteres og perspektiveres.

ved Mikael Skånstrøm, lektor i læreruddannelsen

15.30

Tak for i dag

Praktiske oplysninger

Tid

Torsdag den 29. april 2027

Sted

Hotel Marselis
Strandvejen 25
8000 Aarhus C

Pris

1.295,- inkl. kaffe og frokost

Tilmelding

viacfu.dk/mateva

Tilmeldingsfrist

Torsdag den 1. april 2027

viacfu.dk/mateva

Arrangører

Kenneth Riis Poulsen
UCN CFU Aalborg
kerp@ucn.dk

Ole Haubo Christensen
VIA Center for Undervisningsmidler, Aarhus
oleh@via.dk

Sekretariat

Lotte Christensen
VIA Center for Undervisningsmidler, Aarhus
87 55 28 05
loch@via.dk