



Naturfagskonference

Naturfag i spil

Bliv opdateret og klar til den fælles naturfagsprøve
25. november 2026, Campus Aarhus C

NATURFAG I SPIL 2026

Fællesfaglig undervisning

I løbet af 7.-9. klasse gennemføres mindst seks fællesfaglige undervisningsforløb. Formålet med det fællesfaglige samarbejde er at give eleverne mulighed for fordybelse og oplevelse af sammenhænge samt at udvikle deres evne til at indkredse, forstå og behandle problemstillinger som grundlag for at udvikle holdninger til og at kunne handle i komplekse situationer. Undervisningsforløbene kan være af varierende længde og omfang, men de skal basere sig på fagligt samspil og inddrage relevant indhold fra to eller alle tre naturfag, evt. i samspil med andre fag. I den sidste del af trinforløbet skal de fællesfaglige undervisningsforløb dog inddrage indhold fra alle tre naturfag.

De fællesfaglige undervisningsforløb skal ses i sammenhæng med den fagopdelte undervisning i de enkelte naturfag, og hvert fællesfaglige fokusområde skal formuleres på baggrund af mindst to af følgende kriterier:

- Det skal inddrage elevernes egne undersøgelser i lokalområdet
- Det skal inddrage elevernes arbejde med teknologi
- Det skal inddrage intersemudsætninger, så eleverne får mulighed for at tage stilling

De fællesfaglige undervisningsforløb skal være problembaserede, de skal kunne rumme flere forskellige problemstillinger og rumme muligheder for, at eleverne arbejder inden for naturfagernes kompetenceområder.

Problembaseret undervisning er her karakteriseret ved, at:

- Eleverne er medbestemmende ift. valg af et afgrænset naturfagligt område
- Eleverne belyser en eller flere problemstillinger inden for det afgrænsede naturfaglige område
- Eleverne får lejlighed til på egen hånd at formulere og undersøge udvalgte spørgsmål, der relaterer sig til problemstillingen
- Eleverne får lejlighed til at arbejde med handlinger eller forslag til handlinger undervejs i forløbet

De fællesfaglige undervisningsforløb kan jf. ovenstående være lokalt fastlagte, de kan være tilpasset lokale forhold og ressourcer, og de kan forekomme inden for følgende fokusområder:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismer
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Fælles Mål

Program

8.45-9.15

Kaffe/te og rundstykker – læremiddeludstilling

9.15

Velkomst

9.15-10.00

Havet, landskabet, mad og kvælstof

En rejse gennem tiden fra jæger-samlerens kamp for at overleve til dagens industrielle svineproduktion, med nitrat i drikkevandet, ammoniak i luften og fedtemøg i havet. En fortælling om kvælstofs betydning for havet, men også om håbet om at fange en skrubbe igen og den historiske grønne trepartsaftale.

ved Stiig Markager professor i marin økologi og biogeokemi, Aarhus Universitet

10.00-10.30

Kaffe/te og frugt – læremiddeludstilling

10.30-11.20

Workshoprunde 1 – Fællesfaglige fokusområder i praksis

Vælg blandt workshopperne A, B, C, D, E, F og G

11.20-12.20

Frokost og læremiddeludstilling

12.20-13.10

Workshoprunde 2 – Fællesfaglige fokusområder i praksis

Vælg blandt workshopperne A, B, C, D, E, F og G

13.10-13.30

Kaffe/te og frugt – læremiddeludstilling

13.30-14.20

Workshoprunde 3 – Fællesfaglige fokusområder i praksis

Vælg blandt workshopperne A, B, C, D, E, F og G

14.20-14.45

Kaffe/te og kage – læremiddeludstilling

14.45-15.30

Selvfølgelig er Jorden flad

Fra på mandag skal vi i det danske undervisningssystem bruge Den flade Jord som udgangspunkt for al naturvidenskabsundervisning. Hvad er konsekvenserne og baggrunden for det? At Jorden er flad, er en af de meget udbredte konspirationsteorier. Den tager vi udgangspunkt i, i en snak om autoritetstro, kildetroværdighed og måden at tænke kritisk på i naturvidenskab.

ved Ole J. Knudsen, videnskabsformidler, medieekspert, Institut for Fysik og Astronomi, Aarhus Universitet

15.30-15.45

Afrunding og tak for i dag

NATURFAG I SPIL 2026

WORKSHOPPER

Vælg blandt de forskellige workshopper. Hør om og afprøv i praksis hvordan du kan arbejde tværfagligt, eksperimenterende og undersøgende i naturfagsundervisningen i fysik, kemi, biologi og geografi.

Workshop A

Undersøg vindenergi i praksis – fra modelmølle til energidata

Prøv KidWind møllen og se, hvordan elever kan bygge, teste og optimere en vindturbine. Lån på CFU: mitcfu.dk/90050418. Derudover vises digitale modelværktøjer til at finde optimale mølleplaceringer i kommunen og undersøge hvor klimavenlig europæiske landes elproduktion er.

ved *Kim Christiansen, lærer og lærebogsforfatter, C. la Cours Skole, Randers*

Workshop B

Blod i praksis

Få inspiration til, hvordan blod sikkert og meningsfyldt kan indgå i biologiundervisningen i udskoling. Vi ser på forskellige forløb, hvori det vil være naturligt at undersøge elevernes blod, og afprøver forskellige metoder til analyse og observation af blod. Derudover kommer vi også omkring grænser, frygt og naturligvis en masse om sikkerhed.

ved *Anders Slotved, lærer Vester Hassing Skole og naturfaglig rådgiver ved Folkeskolen.dk*

Workshop C

Stenbider og tangkaviar

Siden 2014 er de årlige fangster af stenbidere i Danmark gået tilbage og i 2025 blev der vedtaget et totalforbud mod fiskeriet. Hvad gør vi så nu? Tangkaviar. At arbejde med tangkaviar i naturfagsundervisningen er en praktisk og engagerende måde at forstå komplekse emner som bæredygtighed, havmiljø og fødevareteknologi på.

ved *Kim Froulund Gøttler, skolekonsulent og leder af Skoletjenesten på Nordsøen Oceanarium*

Workshop D

Arbejd undersøgende med ioniserende stråling

Vi tager udgangspunkt i baggrundsstråling fra naturlige kilder som jord, rummet og radon, som organismer konstant udsættes for og får didaktiske greb til at undersøge radioaktive kilder, gennemtrængningsevne, herunder forsøg med aluminium, bly og halveringstykkelser. Vi kobler undersøgelse til praksisnære anvendelser, hvordan stråling bruges i samfundet.

ved *Peter Nyborg, lærer Farsø Skole*

Workshop E

Plast som fællesfagligt fokusområde

Plast har mange egenskaber og anvendelser men er ofte udskældt miljømæssigt. Workshoppen giver dig en masse hands-on inspiration til nogle af de mange aspekter af plast, set i et fællesfagligt perspektiv.

ved *Ulla Hjælland Linderoth, biolog og indehaver af Naturfagskonsulenten*

Workshop F

Har du set lyset?

Få ideer til hvordan engineering kan danne rammer for at arbejde med teknologiforståelse. Workshoppen tager udgangspunkt i forløbet "Har du set lyset?", hvor eleverne gennem egne undersøgelser og ideer kan konstruere prototyper på lamper, lygter og andre former for belysning. Læs mere på engineeringiskolen.dk.

ved *David Russel, Engineer the Future*

Workshop G

Smæk på transporten

I forløbet skal eleverne forbedre en prototype, som er drevet af energien fra en spændt musefælde. Vi arbejder med hvordan matematisk modellering og naturfaglige undersøgelser kan stilladsere elevernes designproces, og hvordan en kompleks problemstilling kan undersøges i en simpel ramme.

ved *David Russel, Engineer the Future*

Praktiske oplysninger

Tid

25. november 2026

Sted

VIA University College
Ceresbyen 24
Bygning C
8000 Aarhus C

Pris

1.295,- inkl. kaffe og frokost

Tilmelding

viacfu.dk/naturfagispil
Kursusnummer CFU26240
Tilmeldingsfrist den 30. oktober 2026

Arrangører

Brian Ravnborg
UCN CFU Nordjylland
brr@ucn.dk

Ole Haubo Christensen
VIA CFU Aarhus
oleh@via.dk

Sekretariat

Lotte Christensen
VIA CFU Aarhus
87 55 28 05
loch@via.dk

viacfu.dk/naturfagispil