**Tom skabelon**

(På næste side finder du en udfyldt skabelon – et tænkt eksempel til inspiration)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Opgave/mål | **Påbegyndt** | **Undervejs** | **Fuldført** | **Eksemplarisk** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Inspireret af *Involverende læringsevaluering* (Dafolo, 2014)  |  |

**Forsøgsrapport**

(**NB:** Det er et tænkt eksempel til inspiration. Det anbefales at du konkretiserer udtryk som ”formler” og ”fysiskfaglig viden” med den formel og den viden, du sigter efter at eleven skal tilegne sig i aktiviteten)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opgaver** | **Påbegyndt** | **Undervejs** | **Fuldført** | **Eksemplarisk** |
| Beskrivelse af forsøg og proces | Forsøget er ikke beskrevet grundigt og kun i stikord. Kun få af spørgsmålene er besvaret.Der er ingen billeder af processen | Det meste af forsøget er beskrevet, men ikke særligt grundigt. Nogle af spørgsmålene er besvaret. Der er få billeder. | Forsøget er grundigt beskrevet, der er billeder på alle delprocesser og alle spørgsmål besvares. | Forsøget er beskrevet meget grundigt med stor systematik. Billederne understøtter systematik og beskrivelse og alle spørgsmål er besvaret grundigt.  |
| Behandling af resultater  | Forsøgets resultater nævnes, men er er ikke omsat til diagrammer. | Forsøgets resultater er omsat til et diagram og der er gjort tanker om, hvordan man kan forstå resultaterne. | Forsøgets resultater er omsat til flere diagrammer og der er gode redegørelser for, hvordan man kan forstå resultaterne. | Forsøget er omsat til flere diagrammer. Det forklares tydeligt, hvordan man skal forstå både diagrammer og forsøgets resultater.  |
| Analyse af resultater | Der er ingen analyse af forsøget og der er ingen henvisning til formler eller fysikfaglig viden  | Der er forsøg på at analysere forsøget med vha. af formler og fysikfaglig viden.Relevant erhvervspraksis nævnes. | Der gives en analyse, hvori der redegøres og argumenteres med formler og fysikfaglig viden. Eleven reflekterer over forsøgets resultater og trækker paralleller til problemstillinger praksis fra erhvervspraksis/uddannelsesretning | Der gives en udførlig analyse, hvor forsøget forklares vha. formler og fysikfaglig viden. Der er mange konkrete eksempler på hvordan resultaterne, herunder problemstillinger kan forstås og hvordan de kunne opstå i en given erhvervspraksis/uddannelsesretning  |